



Commission scolaire des
Rives-du-Saguenay

Partenaire
de la réussite!

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE (PEVR)

Contexte 2017-2018

Janvier 2019

Table des matières

Liste des acronymes	3
Présentation	4
Territoire	4
Statut socioéconomique du territoire	5
Employés.....	5
Clientèle	6
Services éducatifs jeunes.....	7
Formation générale des adultes	8
Formation professionnelle	8
Technologies de l'information	10
Partenaires	11
Cibles et résultats	12
Facteurs de vulnérabilité	13
Saines habitudes de vie	14
Climat scolaire	14
Intégration des élèves HDAA.....	15
Entrée au secondaire	15
Sorties avec diplôme en cinquième secondaire	16
Nombre d'élèves âgés de moins de 20 ans obtenant un diplôme.....	16
Sorties avec diplôme ou qualification	17
Sorties sans diplôme ni qualification	17
Inscriptions, diplômes et qualifications (FGA/FP).....	18
Réussite de nos élèves (secondaire)	19
Réussite de nos élèves (primaire).....	21
Établissements	22
Budget	23

Liste des acronymes

CSRS :	Commission scolaire des Rives-du-Saguenay
EHDAA :	Élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
MEES :	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
LIP :	Loi sur l'instruction publique
FGA :	Formation générale des adultes
FP :	Formation professionnelle
DES :	Diplôme d'études secondaires
DEP :	Diplôme d'études professionnelles

Historique et gestion

La Commission scolaire des Rives-du-Saguenay existe depuis le 1^{er} juillet 1998. Elle est née de la fusion des Commissions scolaires Baie-des-Ha! Ha!, Chicoutimi et Valin.

Elle est administrée par un Conseil des commissaires composé de 17 membres dont le président et 12 commissaires élus au suffrage universel, ainsi que 4 commissaires élus par le Comité de parents.

Elle doit instituer 9 comités :

- Comité exécutif;
- Comité de parents;
- Comité consultatif de gestion;
- Comité consultatif des services aux EHDAA;
- Comité consultatif de transport;
- Comité de gouvernance et d'éthique;
- Comité des ressources humaines;
- Comité de vérification;
- Comité de répartition des ressources.

Territoire

Couvrant 9 des 13 municipalités de la MRC Le-Fjord-du-Saguenay, soit Petit-Saguenay, L'Anse-Saint-Jean, Rivière-Éternité, Saint-Félix-d'Otis, Ferland-et-Boilleau, St-Honoré, Saint-David-de-Falardeau, Saint-Fulgence et Sainte-Rose-du-Nord. Étalaé sur environ 212 km linéaires, son territoire comprend également la Ville de Saguenay, les arrondissements de Chicoutimi et de La Baie.

Il se divise en 12 circonscriptions électorales scolaires et compte 79 076 électeurs.



Statut socioéconomique du territoire

Sur l'ensemble de notre territoire, on dénombre seulement 5 de nos écoles, primaires et secondaires, ayant un indice de défavorisation élevé. Les données relatives à la défavorisation en milieu scolaire sont calculées à l'aide de deux variables : l'indice du seuil de faible revenu et l'indice de milieu socioéconomique.

En 2017-2018 :

Indices* de défavorisation	Écoles primaires	Écoles secondaires
1 à 5	20	3
6 à 8	4	1
9 et 10	4	1

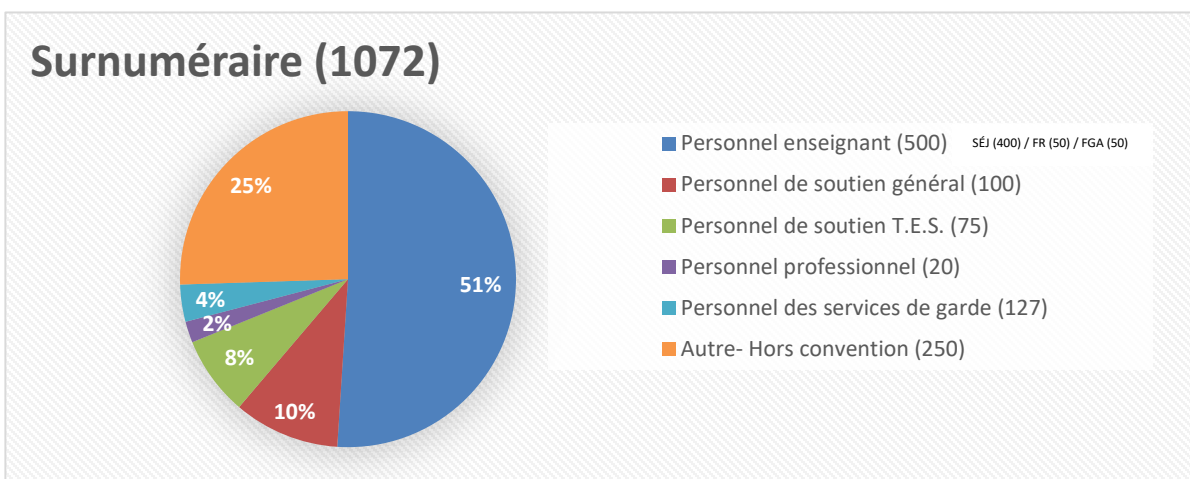
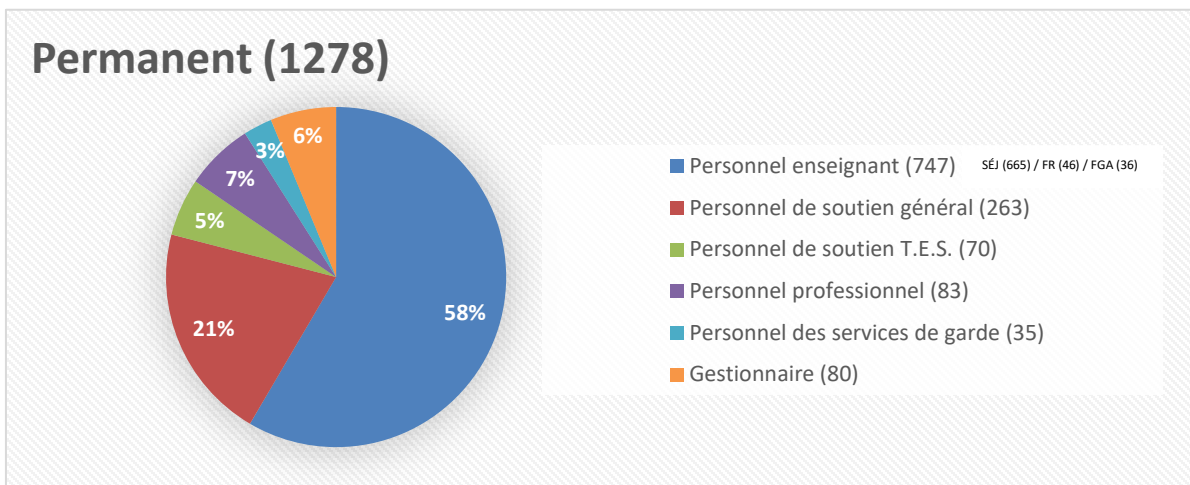
Source : MEES, GIR, DGSEG, DIS, compilation spéciale des données du recensement canadien en 2016 (production 2018)

* Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

* Les écoles peuvent regrouper plus d'un bâtiment scolaire.

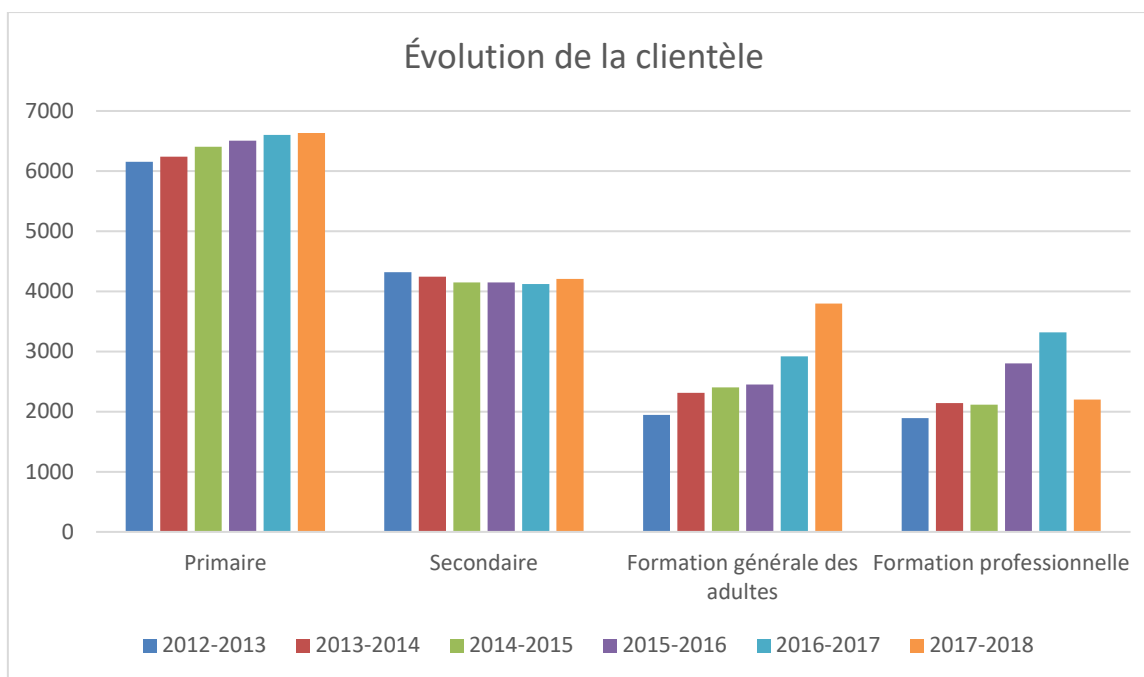
Employés

Pour offrir un service de qualité, la Commission scolaire emploie plus de 2 300 personnes :



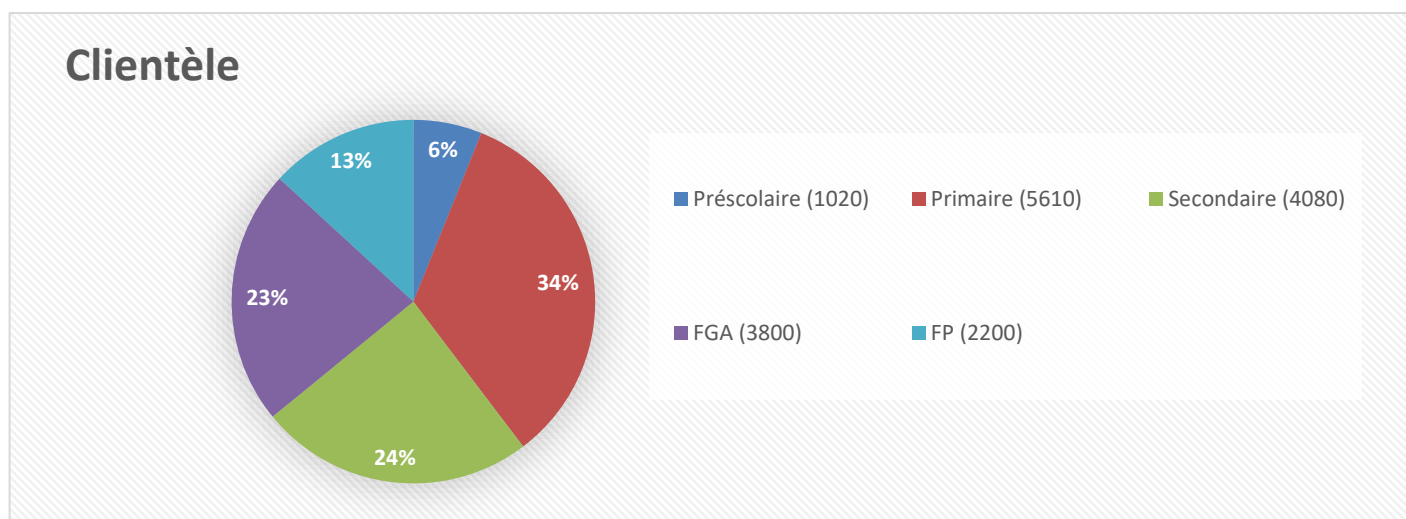
Évolution de la clientèle

Depuis quelques années, nous remarquons une certaine stabilité pour notre clientèle de la formation générale des jeunes. En ce qui a trait à la formation générale des adultes, le nombre d'élèves inscrits ne cessent d'augmenter. Une offre de services qui est de plus en plus variée pourrait expliquer cette croissance. Pour ce qui est de la formation professionnelle, la hausse remarquée entre 2015 et 2017 peut s'expliquer avec l'arrivée de la formation en classe virtuelle et la mise en place d'un projet de partenariat avec des entreprises externes permettant une inscription à la carte.



Clientèle 2017-2018

La Commission scolaire des Rives-du-Saguenay accueille près de 17 000 élèves :



Nous retrouvons quatre types de services éducatifs dans nos écoles :

1. Services d'éducation préscolaire

- Maternelle 4 ans (temps plein et temps partiel)
- Maternelle 5 ans

2. Services d'enseignement

À la Commission scolaire sont dispensés les programmes de formation de l'école québécoise. Elle offre également à sa clientèle des options diversifiées :

	Enseignement régulier	Enseignement adapté
Primaire	S.A.É. (Sport-Arts-Études) Enseignement intensif de l'anglais Projet à valeur autochtone	Montessori Au Millénaire
Secondaire	S.A.É. (Sport-Arts-Études) P.É.I. (Programme d'éducation internationale) Citoyenneté responsable	CAPS (Compétences axées sur la participation sociale) DIP (Déficience intellectuelle profonde)
		FMSS (Formation métier semi-spécialisé) FPT (Formation préparatoire au travail) CAPS et DÉFIS (Démarche éducative favorisant l'intégration sociale)

3. Services particuliers

- Accueil des élèves issus de l'immigration
- Intégration et francisation
- Enseignement à domicile
- Enseignement en milieu hospitalier ou en centre d'hébergement
- Services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

4. Services complémentaires intégrés

Programme de services de soutien

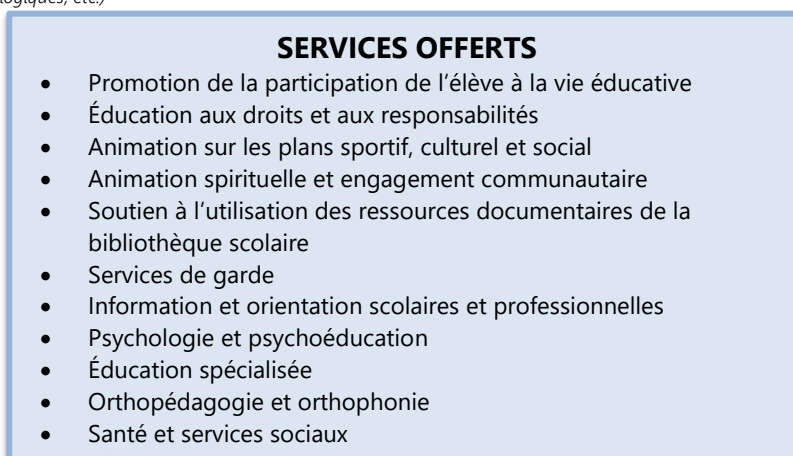
Visé à assurer à l'élève des conditions propices à l'apprentissage.
(Exemples : Modèle d'organisation de service RAI, cours de récupération, aide aux devoirs, enseignants-ressources, soutien à l'utilisation des aides technologiques, etc.)

Programme de services d'aide

Visé à accompagner l'élève dans son cheminement personnel, scolaire et professionnelle.
(Exemples : Modèle d'organisation de service RAI, etc.)

Programme de services de promotion et de prévention

Visé à donner à l'élève un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de compétences.
(Exemples : Programme CAP sur la prévention, Modèle d'organisation de service RAI, Approche Nurture, Programme d'éducation à la sexualité, salles multisensorielles, etc.)



Programme de services de vie scolaire

Visé le développement de l'autonomie de l'élève, de son sens des responsabilités, de sa dimension morale et spirituelle, de ses relations interpersonnelles ainsi que de son sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté.
(Exemples : activités parascolaires, animations, etc.)

Formation générale des adultes

Le Centre de formation générale des adultes est un lieu de formation continue, reconnu pour sa capacité à offrir divers services répondant aux besoins de sa communauté. Le respect, le professionnalisme et la collaboration reflètent la volonté de placer l'élève au centre de ses préoccupations. Les principaux défis s'inscrivent dans la volonté d'augmenter le potentiel d'investissement de l'élève ainsi que dans un travail soutenu de l'équipe-centre pour favoriser l'atteinte des buts visés.

L'offre des services est donc des plus variés pour répondre aux différents besoins de notre clientèle :

- Soutien pédagogique ;
- Alphabétisation ;
- Présecondaire ;
- 1^{er} cycle du secondaire ;
- 2^e cycle du secondaire ;
- Autodidacte ;
- Francisation ;
- Examens seulement ;
- Test de développement général (TDG).
- Intégration sociale ;
- Intégration socioprofessionnelle ;
- Partenariat en services de formation ;
- Formation à distance ;
- Préparation à la formation professionnelle ;
- Reconnaissance des acquis ;
- Formation aux entreprises ;
- Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) ;

Formation professionnelle

Les centres de formation professionnelle offrent 26 programmes de formation dans 6 secteurs d'activités, intégrés dans 5 établissements hautement équipés couvrant l'ensemble du territoire de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay.

La mission est d'offrir aux élèves et à la population, une formation qualifiante pour un avenir à la hauteur de leurs attentes. Reconnus comme référence par les employeurs pour l'excellence et la compétence des élèves diplômés, tout est mis en œuvre afin de toujours s'actualiser au regard de la réalité du marché du travail. Le respect, l'engagement et l'éthique professionnelle sont les valeurs qui guident les actions et déterminent les objectifs de réussite des élèves.

Les six secteurs d'activités sont :

- Soins esthétiques
- Administration et commerce
- Environnement et aménagement du territoire
- Entretien en équipement motorisé
- Santé
- Métallurgie

Centre de formation en équipement motorisé (CFEM)	Carrosserie Mécanique automobile Mécanique de véhicules légers Mécanique de véhicules lourds routiers Conseil technique en entretien et en réparation de véhicules Conseil et vente de pièces d'équipement motorisé	
CFP du FJORD	Centre de passation des tests de soudage haute tension, Régie du bâtiment du Québec Centre de passation des tests toute position pour le Bureau canadien de soudage Ferblanterie-tôlerie Fonderie Formation inspecteur en soudage Modelage Pâtes et papiers (opérations) Protection et exploitation de territoires fauniques Santé et sécurité sur les chantiers de construction Soudage des alliages d'aluminium Soudage-montage	Formation sur mesure Attestations d'études professionnelles (AEP) Reconnaissance des acquis
Centre de formation professionnelle L'OASIS	Assistance à la personne en établissement et à domicile Actualisation en santé Assistance dentaire Coiffure Comptabilité Épilation Esthétique Représentation Santé, assistance et soins infirmiers Secrétariat Secrétariat juridique Secrétariat médical Vente – conseil Lancement d'entreprise	Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) Formation en classe virtuelle Prêt de carte
Service aux entreprises (SAÉ)	Agent de gardiennage Animation communautaire Apprentissage de langues secondes Développement des ressources humaines Développement international Développement pédagogique La gestion de projets Santé et sécurité au travail Support aux demandes de financement pour les entreprises	

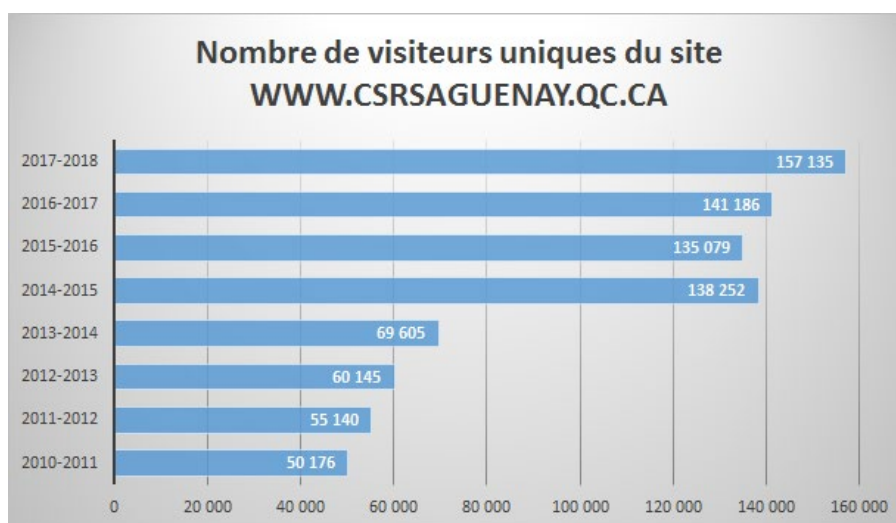
Technologies de l'information

Les technologies prennent de plus en plus de place dans nos vies, et ce, dans tous les domaines d'activités (*la santé, l'administration, l'agriculture, le commerce de détail, l'industrie, les mines, la foresterie, les entreprises de service, la culture, les loisirs ...*). Le monde de l'éducation n'y échappe pas.

La Commission scolaire des Rives-du-Saguenay a mis en place des technologies qui permettent aux différents acteurs de varier leur enseignement, de communiquer de manière plus efficace et d'innover dans leurs pratiques.

Parc informatique	6 500 ordinateurs et tablettes numériques (dont des laboratoires informatiques) : <ul style="list-style-type: none"> • Primaire-secondaire (5 000) • FP et FGA (1 100) • Services (200)
	712 tableaux blancs interactifs dans les classes
	Réseau de fibres optiques à haute vitesse (250 km, 10 giga bits/sec) Services Internet sans fil Téléphonie IP (2 000 téléphones)
Communication	Portail d'information pour les parents (ÉCHO) Site de la Commission scolaire Compte Facebook
	Adresse électronique pour tous les élèves et les membres du personnel
	Adresse électronique des parents En 2012, la Commission scolaire a commencé à saisir les adresses courriel des parents. Le pourcentage d'obtention de ces adresses est passé de 86,8 %, en 2012 à 98,2 % (16 193 adresses courriel) en 2017-2018.
École en réseau (Projet de recherche provincial)	8 écoles primaires : <ul style="list-style-type: none"> • Forum de discussion • Vidéoconférence

Le graphique ci-dessous illustre la progression du nombre de visiteurs du site de la Commission scolaire depuis 2010.



Partenaires

Pour la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, les **parents** demeurent les partenaires privilégiés et incontournables pour la réussite des élèves.

De plus, plusieurs autres **partenaires** y participent, tels que :

- Organismes à mission éducative et consortiums ;
- Organismes culturels, sportifs et communautaires ;
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) du Saguenay Lac-Saint-Jean ;
- Regroupement des centres de la petite enfance du Saguenay-Lac-Saint-Jean ;
- Ville de Saguenay ;
- Municipalités (Petit-Saguenay, L'Anse-Saint-Jean, Rivière-Éternité, Saint-Félix-d'Otis, Ferland-et-Boilleau, St-Honoré, Saint-David-de-Falardeau, Saint-Fulgence et Sainte-Rose-du-Nord) ;
- Partenaires économiques et entreprises ;
- Sûreté municipale ;
- Sûreté du Québec ;
- Etc.

En vertu de l'article 959.2 de la Loi sur l'Instruction publique (LIP), pour la période couverte par le plan stratégique du Ministère, soit du 1er avril 2017 au 31 mars 2022, le ministre a déterminé les **deux orientations** suivantes dont les commissions scolaires doivent tenir compte dans leur plan d'engagement vers la réussite :

- Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte située sur le territoire de la commission scolaire¹.
- Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour².

Les commissions scolaires doivent également intégrer les **cinq objectifs** suivants dans leur plan d'engagement vers la réussite :

- Réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves.
- Ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public.
- Porter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification, et à 85 % la proportion de ces élèves titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP).
- Porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire, dans le réseau public.
- Faire en sorte que tous les bâtiments du parc immobilier soient dans un état satisfaisant.

Afin de nous permettre d'établir un portrait de notre Commission scolaire en fonction des cibles ministérielles, plusieurs de ces objectifs se retrouvent donc dans les données présentées dans ce document.

¹ En cohérence avec l'objectif 5 de la Politique de la réussite éducative

² En cohérence avec l'orientation 4 de la Politique de l'activité physique, du sport et du loisir.

Facteurs de vulnérabilité

« La majorité des enfants ont les outils et les habiletés pour réaliser ce qu'on y demande et pour profiter de toutes les activités éducatives que le milieu scolaire offre. Cependant, d'autres sont moins bien préparés à relever les défis présentés par le milieu scolaire. [...] Certains constats permettront de mieux orienter les efforts pour assurer l'égalité des chances aux élèves en devenir. »³

À cet effet, l'objectif 3 de la Politique de la réussite éducative du MEES est de « porter à 80 % la proportion des enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement d'ici 2025 ».

Les tableaux ci-dessous illustrent le portrait des élèves entrant à la maternelle sans facteur de vulnérabilité dans notre commission scolaire d'après une étude réalisée en 2012 par le réseau de la santé.

Proportion d'enfants qui commencent la maternelle sans facteur de vulnérabilité		
Territoire de la CS		Province
Réseau local de services Chicoutimi	Réseau local de services La Baie	
75 %	72 %	74,4 %

Source : Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay-Lac-Saint-Jean/Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012

Domaines de développement	% d'enfants vulnérables	
	Territoire de la CS	Province
Santé physique et bien-être	7 %	10 %
Compétences sociales	10 %	9 %
Maturité affective	11 %	10 %
Développement cognitif et langagier	10 %	10 %
Communication et connaissances générales	10 %	11 %

Source : Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay-Lac-Saint-Jean/Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012.

³ Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay-Lac-Saint-Jean/Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012, p.11

Saines habitudes de vie

Huit écoles primaires participent activement à « À l'école, on bouge au cube! », une mesure mise en place afin que l'ensemble des élèves soient physiquement actifs tous les jours de classe, incluant les cours d'éducation physique et à la santé prévus à l'horaire des élèves.

Selon les données, 60 % de nos élèves, d'âge primaire et secondaire, font 60 minutes et plus d'activité physique par jour, soit le temps recommandé pour la santé et le bien-être des jeunes. Une augmentation de près de 19 % du taux prélevé trois ans plus tôt.

PRIMAIRE	% d'élèves qui font 60 minutes d'activité physique par jour		
	2014-2015	2016-2017	2018-2019
Filles	43,5 %	N/D	N/D
Garçons	51 %	N/D	N/D
Total	47,25 %	57 %	N/D

Rapport SÉVI (Sécurité à l'école, violence et intimidation) /Activité physique

SECONDAIRE	% d'élèves qui font 60 minutes d'activité physique par jour		
	2014-2015	2016-2017	2018-2019
Filles	24,4 %	N/D	N/D
Garçons	50 %	N/D	N/D
Total	37,2 %	63 %	N/D

Rapport SÉVI (Sécurité à l'école, violence et intimidation) /Activité physique

Climat scolaire

Plus de 85 % de nos élèves se sentent « souvent » ou « toujours » en sécurité à l'école.

PRIMAIRE	% sentiment de sécurité des élèves à l'école (souvent ou toujours)		
	2014-2015	2016-2017	2018-2019
Filles	84,7 %	83,4 %	N/D
Garçons	86,5 %	84,0 %	N/D
Total	85,6 %	83,7 %	N/D

Rapport SÉVI (Sécurité à l'école, violence et intimidation) /Climat scolaire

SECONDAIRE	% sentiment de sécurité des élèves à l'école (souvent ou toujours)		
	2014-2015	2016-2017	2018-2019
Filles	84,5 %	84,9 %	N/D
Garçons	83,2 %	87,1 %	N/D
Total	83,8 %	86,0 %	N/D

Rapport SÉVI (Sécurité à l'école, violence et intimidation) /Climat scolaire

Intégration des élèves HDAA

Dans notre commission scolaire, l'intégration des élèves en difficulté (EHDA) se situe au-delà de la moyenne provinciale pour les élèves du primaire. En ce qui a trait au secondaire, 55,3 % de nos élèves HDAA suivent un parcours régulier contre 67,3 % au niveau de la province. Cependant, nous pouvons constater que ce taux ne cesse de progresser d'année en année.

Intégration des élèves en difficulté AU PRIMAIRE (EHDA)				
Proportion d'élèves intégrés				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CS	89,9 %	91,3 %	91,9 %	93,7 %
Province	82,9 %	83,5 %	83,3 %	84,0 %

Source : Indicateurs nationaux, 2017-2018, MEES

Intégration des élèves en difficulté AU SECONDAIRE (EHDA)				
Proportion d'élèves intégrés				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CS	44,2 %	48,2 %	50,3 %	55,3 %
Province	59,2 %	62,6 %	65,3 %	67,3 %

Source : Indicateurs nationaux, 2017-2018, MEES

Entrée au secondaire

Selon la recherche, l'entrée au secondaire à 12 ans favorise l'obtention d'un diplôme. En ce sens, notre commission scolaire obtient des résultats très satisfaisants. En effet, près de 95 % de nos élèves entrent à 12 ans au secondaire, atteignant ainsi un taux moyen de 5,5 % d'élèves qui entrent au secondaire à l'âge de 13 ans, soit près de 5 % de moins que la moyenne provinciale.

Proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CS	5,6 %	4,9 %	6,3 %	5,1 %
Province	11,7 %	11,8 %	11,4 %	11 %

Source : Indicateurs nationaux, 2017-2018, MEES

Sorties avec diplôme en cinquième secondaire

Notre taux de sorties avec diplôme en cinquième secondaire après 5 ans se situe à plus ou moins 4 % plus haut que le reste de la province.

Les sorties avec diplôme en cinquième secondaire (Proportion après 5 ans)			
	Cohorte 2008 jusqu'en 2014-2015	Cohorte 2009 jusqu'en 2015-2016	Cohorte 2010 jusqu'en 2016-2017
TOTAL CS	65,5 %	64,6 %	N/D
TOTAL Province	60,1 %	61,7 %	N/D

Source : Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études (5 ans, 6 ans, 7 ans) (DG)

Nombre d'élèves âgés de moins de 20 ans obtenant un diplôme

Près de 200 élèves âgés de moins de 20 ans obtiennent un diplôme en continuant leur parcours en formation générale des adultes et en formation professionnelle chaque année.

Nombre d'élèves âgés de moins de 20 ans obtenant un diplôme par la formation générale des adultes et/ou par la formation professionnelle					
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Diplôme d'études secondaires	78	79	77	62	55
Diplôme d'études professionnelles	175	135	150	134	121
TOTAL CS	253	214	227	196	176

Source : Lumix Juillet 2017/FP, FGA

Sorties avec diplôme ou qualification

81 % de nos élèves ressortent avec un diplôme ou une qualification. Ce qui est supérieur, près de 5, à la moyenne provinciale.

Les sorties avec diplôme ou qualification (Proportion après 7 ans)			
	Cohorte 2008 jusqu'en 2014-2015	Cohorte 2009 jusqu'en 2015-2016	Cohorte 2010 jusqu'en 2016-2017
Filles	81,4 %	84,3 %	N/D
Garçons	76,6 %	77,9 %	N/D
EHDA	52,9 %	53,3 %	N/D
TOTAL CS	78,9 %	81,0 %	N/D
TOTAL Province (Réseau public)	74,9 %	76,5 %	N/D

Source : Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études (5 ans, 6 ans, 7 ans) (DG)

Sorties sans diplôme ni qualification

Notre taux de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage) se situe dans les plus bas au Québec et s'apparente au taux des écoles privées.

Taux de sorties sans diplôme ni qualification (Décrochage annuel)									
	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
CS	12,1 %	6,6 %	9,2 %	11,9 %	7,3 %	9,6 %	9,1 %	4,4 %	6,6 %
Province	16,2 %	12,9 %	16,2 %	18,8 %	11,9 %	15,3 %	17,4 %	11 %	14,1 %

Source : Taux de sorties sans diplôme ni qualification, MEES

Inscriptions, diplômes et qualifications (FGA/FP)

Formation générale des adultes (FGA)

Nombre d'élèves obtenant un diplôme ou une qualification						
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Diplôme d'études secondaires	89	124	124	103	110	N/D
Certification formation métier semi-spécialisé	5	33	133	68	179	N/D
Certification insertion socioprofessionnelle adultes	6	N/D	N/D	34	40	N/D
TOTAL	87	95	82	63	324	N/D

Source : Lumix Juillet 2017

Formation professionnelle (FP)

Nombre d'élèves obtenant un diplôme ou une qualification						
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Attestation spécialisation professionnelle	132	154	201	133	80	N/D
Diplôme d'études professionnelles	583	611	676	588	576	N/D
Diplôme d'études secondaires	10	12	12	15	11	N/D
TOTAL	683	725	794	677	620	N/D

Sources : Statistiques effectifs scolaires FP/Lumix

Réussite de nos élèves (SECONDAIRE)

Dans le but de comparer nos résultats aux épreuves ministérielles pour la sanction de 4^e et 5^e secondaire, le tableau suivant fait état de nos résultats par rapport à ceux de la province.

Légende :

En bas de la moyenne provinciale (plus de 5 %)	Dans la moyenne provinciale (plus ou moins 5 %)	Au-dessus de la moyenne provinciale (plus de 5 %)
--	---	---

Mathématique (4 ^e secondaire)						
CST (Culture, société et technique)			SN (Sciences naturelles)		TS (Technico-science)	
	Commission	Province (secteur public)	Commission	Province (secteur public)	Commission	Province (secteur public)
2014	66,2	62,3	76,9	74,2	54,7	63,8
2015	59,1	59,3	94,4	85,8	41,4	68,1
2016	85,9	76,9	95,3	89,4	44,4	79,2
2017	71,3	67,8	53	60,4	38,5	70,1
2018	74,7	71,8	76	82,1	56,1	83,7

Histoire (4 ^e secondaire)		
	Commission	Province (secteur public)
2014	77,6	75,1
2015	77,6	73,9
2016	85,6	81,9
2017	77,8	75,5
2018	N/A	N/A

Science et technologie (4 ^e secondaire)		
	Commission	Province (secteur public)
2014	76,8	71,8
2015	63	59,6
2016	78,8	67,9
2017	82,2	79,2
2018	81,9	80,5

Source : Charlemagne (MEES)

Réussite de nos élèves (SECONDAIRE) (suite)

Légende :

En bas de la moyenne provinciale (plus de 5 %)	Dans la moyenne provinciale (plus ou moins 5 %)	Au-dessus de la moyenne provinciale (plus de 5 %)
--	---	---

Anglais (5 ^e secondaire)				
Interaction orale			Production écrite	
	Commission	Province (secteur public)	Commission	Province (secteur public)
2014	89,6	93,9	88,6	87,9
2015	93,2	95	92,1	90,1
2016	93,3	96	90,7	91,5
2017	95	95,9	94,1	90,5
2018	97,4	96,7	94,2	90,7

Français écriture (5 ^e secondaire)		
	Commission	Province (secteur public)
2014	66,3	69,2
2015	73,6	74
2016	79,1	76,2
2017	75,5	75,3
2018	77	74,9

Source : Charlemagne (MEES)

Réussite de nos élèves (PRIMAIRE)

Le taux de réussite à l'épreuve d'écriture en 4^e année du primaire du MEES se situe près de l'objectif provincial, soit entre 83,5 % et 88,6 %.

En 2017, le taux de réussite à l'épreuve de lecture en 4^e année du primaire du MEES est près de 10 % inférieur à celui en écriture.

Épreuve ministérielle en 4 ^e année du primaire		
	Écriture	Lecture
2014	84,1 %	80,3 %
2015	86,8 %	84,4 %
2016	83,5 %	74,1 %
2017	88,6 %	78,3 %

Source : Lumix

Nombre d'établissements

La Commission scolaire des Rives-du-Saguenay regroupe :

- 26 écoles primaires (32 bâtiments) ;
- 3 écoles secondaires (4 bâtiments) ;
- 1 école primaire et secondaire ;
- 3 centres de formation professionnelle (4 bâtiments) ;
- 1 centre de formation générale des adultes (5 bâtiments) ;
- 1 centre de formation à distance ;
- 1 centre administratif ;
- 1 atelier.

État des établissements

La Commission scolaire doit faire en sorte que tous les établissements du parc immobilier soient dans un état satisfaisant. De nos établissements, 89 % sont reconnus en bon état par le Ministère, cinq d'entre eux requerront un peu plus de travaux dans les prochaines années.

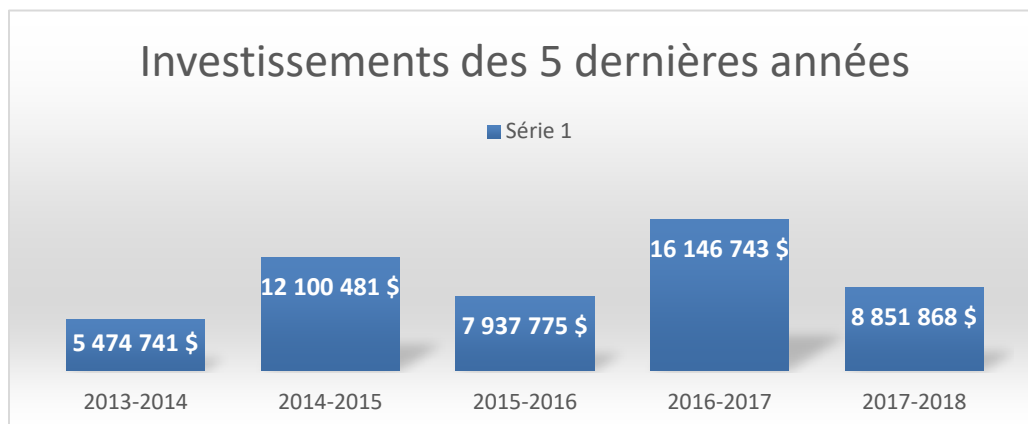
La Commission scolaire a investi au-delà de 50 millions dans les cinq dernières années :

Quelques travaux majeurs ont été effectués :

- construction de 20 nouvelles classes ;
- construction de 4 nouveaux gymnases.

Divers travaux d'entretien :

- travaux de toiture ;
- travaux dans les blocs sanitaires ;
- travaux de réfection des finis intérieurs ;
- travaux de remplacement de la chaudière ;
- travaux de fenestration ;
- travaux de réfection des parements extérieurs ;
- réfection des cours extérieures.



Budget

La Commission scolaire des Rives-du-Saguenay dispose d'un budget de fonctionnement de 163,8M \$ et 11,4M \$ d'investissement.

Le budget de fonctionnement a été réparti de la façon suivante.

Dépenses salariales / Secteur	2017-2018	%
Enseignants - Jeunes	64 748 577 \$	52 %
Soutien	15 526 066 \$	13 %
Enseignants - FP	10 998 887 \$	9 %
Cadres	7 828 436 \$	6 %
Professionnels	7 727 497 \$	6 %
Enseignants FGA	6 017 731 \$	5 %
Adaptation scolaire	5 731 507 \$	5 %
Services de garde	4 947 124 \$	4 %
Commissaires	144 379 \$	0,12 %
TOTAL	123 670 204 \$	100 %

Dépenses autres que salariales	2017-2018	%
Transport scolaire	9 496 642 \$	24 %
Amortissement	6 864 298 \$	17 %
Fournitures et matériel	6 127 837 \$	15 %
Honoraires et contrats	4 998 987 \$	12 %
Financement - Service de la dette	3 577 088 \$	9 %
Énergie	3 082 117 \$	8 %
Autres dépenses	3 035 736 \$	8 %
Entretien des immeubles	2 258 304 \$	6 %
Frais de déplacement	698 471 \$	2 %
TOTAL	40 139 480 \$	100 %

Budget (suite)

La provenance du budget de revenus est présentée ci-dessous.

Provenance des revenus	2017-2018	%
Subvention de péréquation	3 386 542 \$	2 %
Subvention de fonctionnement	100 035 603 \$	61 %
Subvention du service de la dette	13 071 987 \$	8 %
Subvention du transport scolaire	4 397 983 \$	3 %
Subvention ajustement année précédente	40 000 \$	0 %
Subvention de financement	(2 145 423) \$	-1 %
TOTAL - SUBVENTIONS DU MEES	118 786 692 \$	73 %
Autres subventions	217 862 \$	0 %
Taxe scolaire	31 003 564 \$	19 %
Droits de scolarité	1 556 370 \$	1 %
Ventes de biens et services	9 120 756 \$	6 %
Autres revenus	1 422 152 \$	1 %
Amortissement contributions reportées	65 552 \$	0 %
Revenus internes et remboursement de salaire	1 636 728 \$	1 %
TOTAL DES REVENUS AUTONOMES	45 022 984 \$	27 %
TOTAL DES REVENUS	163 809 676 \$	100 %

